En model for et teoretisk rammeværk (framework eller construct)

Jens dec. 2021

Helt generelt er et rammeværk en sammenhængende struktur over begreber og elementer, der tilsammen dækker en forståelse af et område. Rammeværket består således af en række centrale elementer og deres indbyrdes forbindelser, der tilsammen giver en repræsentation af det givne område. Rammeværket udgør herved en tolkning af hvorledes det givne område kan opfattes, hvad der er vigtigt i det og hvilke væsentlige relationer, der er mellem enkeltdelene.

I denne forståelse af et rammeværk er indbygget, at der kan etableres forskellige rammeværk for det samme område. Den konkrete udformning vil dels afhænge af hvad det skal bruges til og dels af fagsyn og kompetencer hos de, der etablerer det. Ofte bruges rammeværket i forbindelse med evaluering af performance inden for et givet område. Her vil rammeværket svare til det construct, der ligger til grund for vurderingen af evalueringens construct validity. (udfoldes)

Validiteten af rammeværket vil være et udtryk for hvor godt, det dækker det givne område, fx hvorvidt alle vigtige elementer er inddraget, der er ikke medtaget elementer, som ikke tilhører området, elementernes relationer er præcist beskrevne etc. Men validiteten kan også beskrives ud fra hvor anvendeligt det er til det givne formål.

Som eksempel kan vises det framework som blev udarbejdet da PISA skulle udføre sine målinger af scientific literacy. En sådan måling krævede en blandt deltagerlandene fælles opfattelse af hvad der skulle forstås ved scientific literacy – altså et framework. Det blev udarbejdet af en gruppe forskere fra de deltagende lande (6-10 prs) som mødtes 3-4 gange á 2-3 dage. Forskerne kom med hver deres forståelse og gennem møderne blev man enige om hvilke elementer, der skulle indgå i frameworket og efterhånden udkrystalliserede sig et PISA 2006 SCIENTIFIC LITERACY FRAMEWORK, som det ses herunder.

* Identify scientific questions;
* Apply scientific knowledge to describe, explain and predict scientific phenomena; and
* Use scientific evidence to make and communicate decisions

(See Figure 3)

What you know:

* about the natural world; and
* about science itself

(i.e., about its methods of enquiry, and forms of reasoning).

(See Figures 4 & 5)

How you respond to science issues (interest, support for scientific enquiry, responsibility)

(See Figure 6)

Life situations that involve science and technology.

(See Figure 2)

**Affective Responses**

Require you to:

How you do so is influenced by:

**Context Competencies Knowledge**

Modellen står på s. 14 i ScFor(0407)1 (Prepared for the Science Forum and Science Expert Group Meetings, Warsaw, Poland, 12–15 July 2004), et document som over 39 sider (incl. 53 referencer) detaljeret beskriver de indgående elementer og deres forbindelser.